

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ДЕТСКИЙ
БРОНХОЛЕГОЧНЫЙ САНАТОРИЙ №68» ДЕПАРТАМЕНТА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

УТВЕРЖДАЮ



Отчет
о результатах самообследования педагогического
отделения
за 2021 год ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ»

Декабрь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2. Система управления	4
1.3. Организация учебного процесса	5
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников	7
1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	11
1.6. Совершенствование системы работы по оздоровлению детей.....	13
Привитие культурно – гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.....	14
2.1. Летняя оздоровительная работа	15
3.1. Сотрудничество с внешними организациями.....	16
4.1. Качество кадрового состава	16
5.1. Материально-техническое обеспечение	17
5.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
5.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	19
6.1. Внутренняя система оценки качества образования	20
7.1. Задачи на 2022 учебный год	22
II. Показатели деятельности ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ», подлежащие самообследованию	23

Самообследование педагогического отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «ДС №68 ДЗМ» составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности педагогического отделения ГБУЗ «ДС №68».

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский бронхолегочный санаторий №68 Департамента здравоохранения города Москвы», сокращенное наименование ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» функционирует с 1976 года.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе г.Москвы, печать, бланки, штампы.

Юридический адрес учреждения: 141205, Московская область, г. Пушкино, улица Пушкинское поле, дом 2; филиал: 141075, Московская область, г. Королев, ул. Марины Цветаевой, д.5.

Фактический адрес учреждения; 141205, Московская область, г. Пушкино, улица Пушкинское поле, дом 2; филиал: 141075, Московская область, г. Королев, ул. Марины Цветаевой, д.5.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://detsan68.ru/>

Адрес электронной почты: detsan68@yandex.ru; ds68@zdrav.mos.ru.

Учредителем Учреждения является город Москва.

Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент здравоохранения г. Москвы.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский бронхолегочный санаторий №68» Департамента здравоохранения города Москвы (далее ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ») является учреждением для оказания санаторного лечения бронхолегочного профиля физических лиц (детского населения), зарегистрированного по месту жительства в г. Москва.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии №77674 от 10 сентября 2018г.

В период с 24 по 30 сентября 2021 года Министерством образования Московской области в соответствии с Планом проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2021 год, утвержденным приказом министра образования Московской области от 29.10.2020 № ПР-485 проведена плановая проверка образовательной организации ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ».

В результате плановой выездной проверки ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» нарушения требований законодательства Российской Федерации в сфере образования не выявлено.

Вывод : ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» функционирует в соответствии с нормативными документами

1.2. Система управления

Учреждением осуществляется своя деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами г. Москвы, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет и.о. главного врача Пономарева И.А., и.о.зам.гл.врача по педагогической работе Соколова Л.А.

Осуществление образовательной деятельности ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» регламентируется нормативно - правовыми документами.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с сеткой образовательной деятельности согласно составленному режиму дня с учетом действующих Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», возрастных психофизиологических особенностей и времени пребывания детей в группе.

В ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Деятельность Учреждения регламентирует система договорных отношений.

Регулярно проводится контроль за соблюдением рекомендованного режима и режимных моментов, выполнения всех частей прогулки, организация и соблюдение двигательной активности детей, выявление тесной взаимосвязи с медицинским персоналом и лечащими врачами (в частности, во время подготовки к прогулке и на прогулках, а период приема пищи).

Каждый педагог составляет ежедневное планирование, исходя из сетки образовательной деятельности и тематического планирования с учетом возраста и особенностей детей, на заезд составляется план мероприятий. В планах воспитателя по группе отмечены виды детской деятельности на

прогулке, двигательный режим. В группах имеются комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, картотеки подвижных игр, на верандах имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке и атрибуты для спортивных игр.

В течение года проводится оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, в каждой группе имеются дидактические и развивающие игры, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты.

Осуществлялся тематический и персональный контроль за всем процессом образовательно-воспитательной деятельности, за функциональными обязанностями воспитателей, посещались занятия, тематические мероприятия, прогулки. Главной темой контроля явилось осуществление реализации поставленных на год задач и выполнение планов учреждения за год. Вносились конструктивные изменения и дополнения в педагогический процесс.

Высшей формой коллективной работы является педагогический совет. В 2021 году было проведено четыре тематических педагогических совета и один итоговый на темы:

1. «Иновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС».
2. «Организация игровой деятельности в условиях современного образования».
3. «Летний оздоровительный период. Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детей дошкольного возраста».
4. «Использование здоровьесберегающих технологий с целью повышения качества образования».

Вывод : структура и механизм управления ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» определяют стабильное функционирование.

1.3. Организация учебного процесса

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский бронхолегочный санаторий №68» Департамента здравоохранения города Москвы (далее ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ») является учреждением для оказания санаторного лечения бронхолегочного профиля физических лиц (детского населения), зарегистрированного по месту жительства в г. Москва.

Санаторий располагается в экологически чистом районе Подмосковья. На территории произрастают многовековые деревья: сосны, березы, клены и ели. Очень красивая территория, детские площадки с застекленными оранжереями,

спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки) дают возможность детям проводить много времени на свежем воздухе. Благоприятные природно-климатические условия, чистый воздух смешанного леса делают санаторий привлекательным для оздоровления отдыха детей.

Дети находятся под постоянным контролем врача – педиатра, воспитателя, медицинской сестры.

Санаторий функционирует круглогодично, рассчитан на одновременное пребывание 165 детей в г. Пушкино и 100 детей в г. Королев (филиал) дошкольного возраста от 3х до 7 лет. Режим работы учреждения: годовой цикл-12 месяцев, круглосуточно, по заездам 14-18 дней.

В течение всего 2021г. на протяжении 24 заездов санаторий осуществляет профильную деятельность руководствуясь приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 27.08.2020г. № 885 «Об утверждении временного алгоритма санаторного лечения детей в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19». В санаторий принимаются дети, имеющие положительный результат анализа на иммуноглобулины G на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 и/или имеющих сведения о достоверно перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19. Согласно Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20» в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 и требованиями Роспотребнадзора коэффциент фонда санатория уменьшен на 50% от проектной вместимости.

Наполняемость групп составляет не более 15-18 человек. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - не более 15 мин.;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 мин.;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - не более 25 мин.;

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность - 25 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной

образовательной деятельности не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В санатории созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Занятия по образовательной программе проводятся в игровых помещениях, залах ЛФК, музыкальных залах и на спортивных площадках. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам.

Вывод: образовательный процесс в санатории организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации; государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования ГВУЗ «ДС №68 ДЗМ».

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в санатории является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве

примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки когнитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ведущие цели Программы:

-позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мониторинг оценки качества реализации основной образовательной программы осуществляется через педагогическое наблюдение, организуемое педагогами и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной образовательной программы.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

В соответствии с основными законодательными актами и нормативно – правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (в редакции от 04.07.2020г.);

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) разработана рабочая программа воспитания в ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» на 2021-2022гг.

Рабочая программа воспитания дошкольного образования (далее Программа воспитания) Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Детский санаторий №68 ДЗМ (далее ГБУЗ ДС № 68ДЗМ) является компонентом основной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБУЗ ДС № 68 ДЗМ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целесмы ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелирует с портретом выпускника дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 сотрудники санатория отделения строят на принципе сотрудничества. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Участие родителей в жизни детского санатория	<u>Формы участия</u>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в создании предметно - развивающей среды.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, фоторепортажи: «Из жизни санатория»). <ul style="list-style-type: none"> • Памятки; • Брошюры • Информация на сайте • Консультации (индивидуальные и групповые)
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Совместные праздники, развлечения;

Взаимодействие с родителями ребенка по вопросам оздоровления и физического здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве с лечащим врачом. На протяжении всего времени пребывания ребенка в санатории поддерживается связь с его родителями посредством телефонного консультирования по запросу. Родителям доводится информация о процессе адаптации ребенка, настроении и времяпровождении, о наличии и необходимости вещей.

В течение 2021г. продолжена работа отделения совместного пребывания матери и ребенка. «Мать и дитя» состоит из 6 номеров, 2 из которых рассчитаны на одновременное пребывание двух детей и одного сопровождающего. Постоянно проводится опрос родителей (законных представителей) на предмет их удовлетворенности работой ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ». Результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что опрошенные родители полностью удовлетворены работой, проводимой в санатории, в т.ч. и образовательной деятельностью детей. Имеется большое количество положительных отзывов и благодарностей в адрес педагогического коллектива.

Также для родителей организована работа по проведению независимой оценки качества оказания услуг, анкетирование проводится на постоянной основе.

У санатория функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации. Кроме того, источником общения и получения информации о работе санатория являются социальные сети «Одноклассники», «Контакт», «Мистаграм».

В каждом заезде организовывается выставка детских работ, проводятся конкурсы творческих работ. Творческие работы выставляются в раздевалках групп, на стендах "Мы рисуем", "Наша жизнь", а при проведении праздников организовывается выставка лучших детских работ в конференц - зале ГБУЗ ДС №68 ДЗМ и в фойе филиала. Все детские работы на протяжении заезда собираются воспитателем в индивидуальные папки на каждого ребенка и выдаются в день отъезда.

В холле конференц-зала, в раздевалках каждой группы организован «Родительский уголок», где размещается наглядная информация для родителей: стенды, папки -передвижки. В текущем году проведены консультации и беседы на темы:

1. «Страхи и тревоги в дошкольном возрасте»;
2. «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»;
3. «Навстречу Великой Победе. Играют мальчики в войну»
4. "Значение режима дня и его влияние на здоровья и нервно -психическое развитие ребенка";

5. «Как нельзя разговаривать с малышом или как нужно говорить с ребенком»;
6. «Осенние прогулки»

Кроме того, регулярно обновляется информация в виде фотоотчетов на официальном сайте санатория и на страницах в социальных сетях.

В течение года проведены мероприятия с присутствием родителей в отделении «Мать и дитя»- «Масленица», «Праздник Новогодней елки». Тесное взаимодействие коллектива санатория с родителями, творческий подход, мастерство сотрудников помогают создать благоприятный комфортный отдых для каждого ребенка.

1.6. Совершенствование системы работы по оздоровлению детей

При введении временного алгоритма организации санаторного лечения детей в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, в связи с направлением в ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» детей, перенесших коронавирусную инфекцию, разработана и утверждена рабочая программа по здоровьесбережению «Здоровые дети», цель которой- создание единого воспитательно-оздоровительного пространства, которое будет способствовать расширению адаптационных возможностей организма, укреплению физического, психического, нравственного здоровья, формированию мотивации здоровья и здорового образа жизни, воспитанию ответственного отношения к своему здоровью.

Вся работа в детском санатории организуется при непосредственном участии и преемственности между педагогическим и медицинским персоналом санатория в соответствии с лечебными задачами санатория. Она обусловлена введением системы комплексных мероприятий здоровьесберегающих аспектов по оздоровлению детей с соблюдением их индивидуальных особенностей. Основывается на принципах лечебной и дошкольной педагогики, которые создают основу для благоприятного лечения детей и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Для осуществления системы работы по оздоровлению воспитанников в санатории введено следующее:

1. Обсуждение с врачами корпусов физкультурного режима каждого ребенка, поступившего в санаторий, что помогает педагогам индивидуально дозировать физкультурную нагрузку при проведении двигательного режима прогулки и подвижных игр.
2. Обсуждение совместно с медицинским персоналом индивидуальных особенностей детей. Это помогает и дает возможность сгладить их отрицательные эмоции в период адаптации.

3. Слушание воспитателями лекций на медицинскую тему, что помогает педагогическому персоналу глубже понять значимость и методы лечебно-профилактической работы.
4. Проведение консултанций для медицинских сестер на педагогические темы.
5. Разработка совместно с лечащим врачом и инструктором по лечебной физкультуре комплексов гимнастической гимнастики. Это усиливает эффект гимнастики относительно профиля заболевания наших детей.
6. Организация производственных собраний и медико-педагогических советов по вопросам улучшения взаимодействия между различными службами.

Одной из немаловажных задач, которая была поставлена перед педагогами - физическое развитие детей, поэтому совместно с медицинским персоналом проводится физкультурно-оздоровительная работа, направленная на охрану и укрепление здоровья детей.

Физкультурно - оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- общеразвивающие и общеукрепляющие игры (малоподвижные, подвижные, спортивные);
- профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая, звуковая, профилактика плоскостопия, упражнения для укрепления мышц спины, гимнастика для глаз);
- спортивные игры, эстафеты.
- пешая прогулка, оздоровительный бег, терренкуры.
- закаливание (режим дня, воздушный и температурный режим помещения).
- гигиенические мероприятия:
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков опрятности.

Принятие культурно - гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни

От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит их здоровье. В процессе повседневной работы с детьми требовалось выполнение элементарных правил: чистить зубы, умываться, самостоятельно мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.

Воспитание культуры поведения включало - правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться стоячими приборами, салфеткой.

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей проводились беседы: о значении гигиены для здоровья, о режиме дня, о пользе физкультурных упражнений, прочитаны детские книги по данной тематике.

Детям прививались навыки бытового самообслуживающегося труда в процессе уборки за собой игрушек, составление вещей и шкафчики, уборки участка.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития.

2.1. Летняя оздоровительная работа.

Воспитательная работа с детьми в летний период проводилась в соответствии с основными нормативными документами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, приказом главного врача ДС № 68, рекомендациями заместителя главного врача по медицинской части, заместителя главного врача по педагогической работе.

Основной целью работы педагогического коллектива в период летней оздоровительной кампании является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья дошкольников.

Основными задачами работы с детьми в летний период:

- создание системы физического оздоровления детей;
- укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей и любознательности детей;
- формирование у детей навыков общения и толерантности.

При планировании и проведении всех мероприятий учитывалось следующее: безопасность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности. Творческая деятельность – особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного.

Досуговая деятельность, процессе активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, включала как самостоятельные игры детей, так и различные творческие конкурсы: изобразительную деятельность, поделки из природного материала, бумаги, пластилина, конкурсные программы на лучшую песню, стихотворение, танец, подготовка и участие в праздниках, танцевальные мероприятия.

В течение летней оздоровительной кампании проведены яркие эмоциональные праздники, развлечения, досуги. Начало летнего сезона открыли праздники, посвященные Дню защиты детей- «Здравствуй, лето!», музыкально -театральная постановка «Дарим детям шар земной», спортивный

праздник к Дню независимости России, «Ромашкины загадки» - игровая викторина -квест, интерактивные игры.

В июле провели следующие мероприятия: выставка ретро-вещей и театрализованное представление «Стиляги», экологический досуг «День китов и дельфинов», спортивный праздник «В стране веселых игр», «Летние цветочки» - аппликация с малышами, «Отгадайка» - развлекательная викторина по загадкам, кукольный театр для малышек «Непослушный гусенок», «Мешок яблок», а также инсценировка сказки «Пожар в лесу» с проведением инструктажа для детей по правилам пожарной безопасности.

В августе проведены мероприятия: беседы по правилам дорожного движения и развлечения «День рождения Светофора», праздник «День флага», познавательная викторина - «Лесная аптека», «Дружат дети на планете» - конкурс детского рисунка и творческих работ, театрализованное представление «До свидания, лето!».

Детям организован круглосуточный питьевой режим, соблюдался в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2843-11.

3.1. Сотрудничество с внешними организациями

ГБУЗ «ДС 68 ДЗМ» является открытой социальной системой. Педагоги в тесном взаимодействии с медицинским персоналом санатория активно сотрудничали с различными социальными центрами. Это ГБУ города Москвы ЦПСИД "СЗАО", ГБУ ЦПСИД "Зюзино", ГБУ ЦПСИД «Берегняя».

Повышенное внимание было уделено детям из многодетных семей и семьям, где воспитываются приемные дети, дети -инвалиды.

Вывод : Развитие социальных связей санатория способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности ребенка.

4.1. Качество кадрового состава

Общее количество педагогических сотрудников ГБУЗ « ДС №68 ДЗМ - 17 человек , из них заместитель главного врача по педагогической работе-1, и. о. заместитель главного врача по педагогической работе-1 старший воспитатель-1, музыкальный работник -2, воспитатель-12.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности

17	1	1	14	0
%		6	82	

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Высшее	12	70%
Среднее специальное	5	30%

Педагогические работники проходят курсовую подготовку, в санатории имеется перспективный план курсовой подготовки.

В 2021 году, пятнадцатью педагогами пройдено обучение по программе «Оказание первой помощи» в объеме 36 часов.

В 2021г. педагоги ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» приняли участие и подготовке и проведении Фестиваля «Много!Юность», приуроченный к Международному Дню защиты детей и празднованию 7-летия АНО ЦПМС «МногоМама».

Вывод: достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовых зданиях -3, в филиале -1 на праве оперативного управления. Территория санатория отделена от проезжей части забором, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории имеются спортивные площадки, игровые площадки с оборудованием для каждой группы с закрытыми верандами.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеются 4 поста охраны (из них 2- круглосуточных), автоматические: система противопожарной защиты объекта (автоматическая установка пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, система противопожарного водоснабжения и т.д.), и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по обучению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В 2021 году полностью проведена замена кроватей для детей в филиале, а в

ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» - частично во 2 и 3 корпусе. Также закуплены прикроватные тумбочки для детей старших групп.

В ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» построена новая спортивная площадка для игровых видов спорта, куплен стол для игры на улице в настольный теннис.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

5.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристики книг информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p>
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998</p> <p>Куцаков Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.</p> <p>Программа под редакцией Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Программа «Я, ты, мы» Авт. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</p>
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>Поморасва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Средней группе. Старшей группе. Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.</p>

4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие Автор: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

5.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет главного врача	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников детского санатория и родителей;
Кабинет заместителя главного врача по педагогической работе (методический кабинет)	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, утренники и повышение профессионального уровня педагогов; обеспечение наглядности педпроцесса, развитие профессионального уровня педагогов, просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями, развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
Кабинет логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа: художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
ЛФК	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники,

	досуги, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Групповые помещения	Развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения воспитательных, образовательных и задач: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; уголок природы (наблюдений за природой); игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Групповая раздевальная комната	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); уголок для родителей; методические рекомендации по вопросам воспитания.
Коридоры и лестничные пролеты	Сюжетные картины -панно
Игровые площадки с закрытыми верандами	Прогулки, пешеходные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей: развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие и оздоровление детей; обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.
Физкультурная площадка	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, подвижные игры, досуги, мероприятия, развлечения, физическое развитие и оздоровление детей;

Наличие компьютерной техники: мультимедийное оборудование, 2 персональных компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера, 2 фотоаппарата. В группах имеются ЖК-телевизоры со smart- системой и телевизоры с поддержкой USB, аудиотехника, во всех корпусах санатория и филиале подключен беспроводной доступ к сети интернет с применением технологий Wi-Fi.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованием,

нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

6.1. Внутренняя система оценки качества образования.

В ГБУЗ «ДС №68 ДЗМ» функционирует система оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогическим коллективом по ООП. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых педагогическим отделением.

Система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности педагогического отделения в процессе оценки качества ООП ДО;
- создания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития педагогического отделения.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
 - внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная оценка - проводится контролирующими органами согласно плану-графику.
- Результаты внутреннего контроля оформляются в виде актов, наблюдений, справок констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности заносятся в журнал контроля качества работы педагогического персонала. Проводится критериальная оценка работы педагогического персонала.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7.1. Задачи на 2022 учебный год

Подводя итог работы педагогического подразделения, в результате анализа достижения поставленной цели и задачи, педагогическая работа в санатории была многоплановой и разносторонней, с перспективами и последующими выводами воспитательно – образовательной деятельности:

- Продолжать реализацию образовательных направлений и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечить доступность дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского санатория, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- Продолжить решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности на основе принципа комплексности и интегрированности;
- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- Создавать условия для формирования опыта социально-уверенного поведения детей и развитие в процессе общения умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях;
- Продолжить взаимодействие с родителями, вовлекая их в процесс жизни детей в санатории, создавая комфортный и интересный отдых для каждого ребенка
- Развивать досуговую деятельность с учетом тематического планирования и проведением итоговых мероприятий в каждый заезд;
- Продолжить создание комфортных условий в игровых помещениях и на прогулочных площадках.

И.о. зам.гл.врача
по педагогической работе



Л.А. Соколова