

Выступление - доклад

**Тема: «Роль словесных игр в
речевом развитии детей»**

Подготовила: воспитатель

Михеева Нина Юрьевна

г. Пушкино

Речь ребёнка формируется постепенно. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему выражать свои мысли, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, успешнее учёба в школе.

Дети с речевыми нарушениями не усваивают общественный опыт спонтанно, т. к. у большинства отсутствует интерес к окружающему. Наблюдается значительное отставание в умственном развитии. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость. Игра помогает облегчить процесс обучения, заинтересовать ребёнка.

Игра занимает особое место в жизни ребёнка. В игре дети быстрее усваивают знания, чем на занятиях. Дети, увлечённые игрой, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Особую роль в развитии речи ребёнка играют словесные игры, помогающие развивать внимание, мышление, логику. Словесные игры знакомят малыша с окружающим миром, обогащают его словарный запас. Играя со словами, дети учатся образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, упражняются в словоизменении (предложно – падежные формы).

Для проведения словесных игр не нужно усаживать ребёнка за стол и создавать атмосферу урока. В словесные игры можно играть дома, на прогулке, по дороге, сидя в очереди, в транспорте.

Существует множество словесных игр.

v Игра «Отгадай, предмет по описанию».

Взрослый называет характерные признаки любого предмета, а ребёнок отгадывает, про что ему рассказывают.

- «Это – овощ. Он зелёный, овальный, длинный, хрустящий. Что это?»
- «Пушистая, усатая, игривая. У неё острые когти и острые зубки. Она ловит мышей. Кто это?»
- «Зелёная, колючая, нарядная. Что это?»

v «Отгадай предмет по его частям»

«Кабина, кузов, колёса, руль, фары. Что это?»

· «Спинка, сиденье, ножки».

· «Носик, крышка, ручка, дно».

v «Назови, одним словом».

· Морковь, лук, капуста, помидор. Что это?

· Кукла, мяч, пирамидка, кубики.

· Волк, заяц, лиса, белка.

v «Скажи наоборот».

Большой - маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий, добрый – злой, грязный – чистый, весёлый – грустный, холодный - тёплый, сухой – мокрый, вдох – выдох, вперёд – назад, вверху – внизу, храбрый – трусливый, твёрдый – мягкий, светло – темно и т. д.

v «Подбери действия».

· Собака (что делает?) – лает, рычит, скулит, охраняет, бежит, лежит, спит, ласкается, грызёт и т. д.

· Царапается, мурлычет, мяукает, облизывается, ловит, играет. Кто это?

v «Как голос подаёт?».

Собака – лает, рычит, скулит.

Кошка – мяукает. Ворона – каркает. Гусь – гогочет. Утка – крякает.

(Лошадь, лягушка, жук, курица, петух, мышка, свинья и т. д.)

v «4 – лишний».

· Корова, ёжик, собака, лошадь.

· Шкаф, стол, кровать, стакан.

Платье, сапоги, майка, шорты.

· Лук, яблоко, груша, слива.

v «У кого кто?».

У коровы – телёнок, телята.

А у козы, лисы, свиньи, лошади, кошки, тигра, оленя, вороны, галки, слона?

v «Назови ласково»

(Стол – столик, шкаф – шкафчик, заяц – зайчик, зайнышка, волк – волчок, дом – домишко, голова – головушка, зима – зимушка, лиса – лисичка, лисонька, Женя – Женечка, мама – мамочка, мамуля и т. д.)

v «Назови маму, папу и детёныша»

Бык, корова, телёнок.

Лис, лисица, лисёнок.

Волк, волчица, волчонок.

Ёж, ежиха, ежонок.

v «Назови профессии».

Кто лечит больных? Кто учит детей? Кто готовит обед? Кто продаёт товары? Кто разносит газеты, письма? Кто работает на тракторе? Кто управляет самолётом, поездом, машиной, мотоциклом, велосипедом, кораблём, краном? И т. д.

v «Чем отличаются?»

Автобус и троллейбус, лодка и корабль, кукла и человек, самолёт и птица, птица и бабочка, грузовая и легковая машины, апельсин и лимон и т. д.

v «Отгадай, кто чем управляет?»

Машинист управляет поездом. А летчик, космонавт, тракторист, крановщик, вертолётчик, мотоциклист ...

v «Кто больше?»

Подобрать как можно больше слов к слову «овоци» (фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда, учебные вещи, перелётные птицы, дикие животные, домашние животные, цветы, деревья, зимующие птицы ...)

v «Кто больше?».

Назвать из окружающей обстановки всё круглое (квадратное, прямоугольное, овальное, красное, синее, железное, пластмассовое ...)

Квадратное окно, квадратный стол, квадратная табуретка...

Красный помидор, красная ягода, красные карандаши, красное лицо...

v «Мой, моя, моё, мои»

Подобрать к каждому слову как можно больше слов.

Мой нос, мой папа, мой карандаш ...

Моя мама, моя кукла, моя рука ...

Мои носки, мои руки ...

(Аналогично можно подбирать слова к слову «один – одна», «два – две»).

v «Путаница»

Собрать слова в предложение.

- Дети, санки, на, катаются.
- Мама, обед, варить.
- Машина, дорога, едет, по.
- Птичка, гнездо, вылететь, из.

v «Почему»

- Почему птицы улетают на юг?
- Почему ночью темно?
- Почему летом жарко?
- Почему дома нельзя играть с мячом?
- Почему зимой нельзя купаться в реке?
- Почему в доме делают окна?