

ГБУЗ «Детский бронхолегочный санаторий №68» Департамента здравоохранения Москвы

Художественно -эстетическая деятельность: «Радуга- дуга»



Воспитатель
Бондарева Ирина Викторовна

г. Пушкино

План-конспект по художественно – эстетической деятельности (рисование)

с детьми старшей группы «Радуга-дуга»

Цель:

1. Развитие чувства цвета.
2. Воспитание эстетического отношения к природе.

Задачи:

1. Продолжить учить детей самостоятельности, творчески отражать свое представление о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
2. Вызвать интерес к изображению радуги.
3. Дать элементарные сведения по цветоведению.

Интеграция образовательных областей:

1. Познавательное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Речевое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Физическое развитие.

Материалы и оборудования:

1. Листы белой и голубой бумаги.
2. Акварельные краски.
3. Кисточки разного размера.
4. Баночки с водой.
5. Салфетки бумажные.
6. Подставки для кисточек.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, вы бы хотели стать маленькими волшебниками и творить чудеса?

Дети: Да!

Воспитатель: Но для этого нам с вами надо отправится в волшебную страну Рисовандию. Вы готовы начать путешествие?

Воспитатель: - Чтобы попасть в волшебную страну Рисовандию, надо открыть дверь. А чтобы ее открыть, надо громко хором произнести волшебные слова.

Чудо чудное явись,
Нашим деткам покажись,
Дверь волшебную открой,
Волшебство зовет с собой!

Воспитатель: Ребята. Как вы думаете какое время года в стране Рисовандия?

Дети: Лето.

Воспитатель: Смотрите, полянка!

Какая красивая полянка, какая нежная музыка звучит!

Очень хочется посидеть на полянке и послушать музыку. Садитесь, ребята, рядом со мной. *(дети садятся на ковер)*. Звучит «Вальс цветов» П. И. Чайковского.

Какая невиданной красоты поляна цветов! Сколько их много.

Да какие же они красивые!

Ой, смотрите, маленький стебелек только - только пробивается из-под земли.

Какой он тоненький и как извивается на ветру *(ладони вместе и вверх)*.

Вот он становится больше, смотрите, смотрите – распускается *(Руки расходятся веером)*.

Интересно, а что это за цветок? *(дети отвечают)*

(фонограмма «Ку-ку, ку-ку»)

Слышите, кукушка *(дети прислушиваются)*.

Кукушка, кукушка, досчитай нам до пяти *(дети считают)*.

1, 2, 3, 4, 5 – верно, будешь с нами играть.

Ой, а это кто спускается по стеблю березы?

Да это же гусеничка *(выполняют волнообразные движения)*

Бабочка. Тихо, тихо не спугните *(дети машут кистями рук)*.

Вот, полетела на плечико. Тихо, тихо, а вот на коленку села.

Звучат раскаты грома.

Дождь начинается.

Как громко! Сожмемся в комочек *(дети присаживаются на корточки)*

Тишина

Стало тихо, можно погулять, не будет дождя *(дети встают)*

Гром

(дети присаживаются на корточки)

Тишина

(дети встают)

Сильный дождь

Скорее, скорее все под зонт! *(Дети бегут к воспитателю. прячутся)*.

Ой, как холодно! *(дрожат)*

Спокойная музыка *(дети прислушиваются)* Дождь прошел. Стало тихо, хорошо.

Какой свежий воздух после дождя *(глубокое дыхание)*. Посмотрите, выглянуло солнышко.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что появляется на небе, если во время дождя светит солнышко?

Дети: **Радуга.**

Чтение русской народной потешки:

Ах, ты, радуга-дуга,

Ты высока и туга!

Не дай дождичка,

Дай мне ведрышко.

Чтобы детям погулять,

Чтоб теляткам поскакать,

Нужно солнышко-колоколнышко!

Воспитатель: Ребята, а как можно расшифровать слово «радуга» (солнечная дуга или дуга солнца, дуга радости, радостная дуга).

Воспитатель: Ребята, а кто из вас видел настоящую радугу, и кто сможет рассказать об этом радостном событии, когда она бывает, после чего она появляется, и какие чувства вызывает у людей.

Воспитатель: Радугу, как атмосферное явление можно наблюдать на небе в теплое время года, когда идет мелкий, частый, теплый дождик, и в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко, солнечные лучи проходят сквозь дождевые капли и образуется Радуга.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы все цвета радуги, или каждый раз появляются новые цвета в произвольном порядке?

После ответов детей воспитатель показывает рисунок с изображением Радуги и дети называют все цвета, начиная с верхней дуги несколько раз.

Воспитатель показывает и закрывает рисунок с радугой. Затем воспитатель просит вспомнить порядок следования цветных дуг и предлагает детям шуточный макет. Это поможет запомнить порядок расположения цветов в радуге: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Поясняет, что первые звуки (буквы) каждого слова означают цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Дети повторяют хором.

Воспитатель: А сколько цветов у **радуги**? (*семь*)

Ребята, давайте с вами нарисуем **радугу**

Дети приступают к выполнению рисунка.



1. Рисуем на весь лист **радугу**.

Вот и готов наш рисунок.

Оформляем из рисунков выставку.

Воспитатель: - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну Рисовандию. Вы многому научились. Вам понравилось?

Обсудить с детьми самые интересные моменты путешествия.