

***Краткосрочный экологический проект
для детей
«Белка - животное нашего края»***



Воспитатель:
Коломина Татьяна Борисовна

Пушкино, 2020г

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы. Формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, и дошкольное детство - это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения в данном случае в области экологического воспитания.

В своей проектной работе я рассматриваю проблему, на решение которой направлен проект – это недостаточные знания детей о белке на примере одного животного, белка -значимую для детей.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Проблема:

В современном мире для детей природа не является ценностью, что неудивительно, так как дети являются зеркалом не только своей семьи, но и ценностных ориентиров нашего общества в целом, которые смещены в сторону потребительских интересов и, как следствие, нерационального пользования природой.

Задача педагогов, как одного из основных источников информации для дошкольников, донести и помочь осознать ценность природы, ее красоту и гармонию, формировать эмоционально-значимое, доброжелательное отношение к диким животным нашего родного края, дать понять, что именно от людей зависит их жизнь и условия обитания. Будем ли мы бездушно удовлетворять свои потребности, приобретая изделия и одежду из кожи и меха животных (зная при этом о наличии достойных аналогов, не уступающих по основным качественным характеристикам: теплоте, прочности, морозостойкости и проч.), не задумываясь о живущих «по соседству» обитателях наших лесов, живых существах, которыми, по сути, и мы сами являемся? Или в наших силах не только сохранить жизнь диким животным нашего родного края, но и улучшить экологические условия их обитания?

На мой взгляд, проблема гуманного отношения к животным как никогда актуальна в современных условиях жизни дошкольников, на мировоззрение которых в отдельных случаях отчасти, а во многих и по большей части, оказывают значимое влияние средства массовой информации, напичканные агрессией, жестокостью, акцентом на потребительские интересы. Плоды этого информационного мусора и замены ценностей мы ежедневно замечаем в поведении детей, когда они с легкостью могут причинить боль живому существу, без всякой цели растоптать, вырвать с корнем растение, сломать кустарник или дерево ради забавы...

Цель:

Формирование познавательного интереса и гуманного отношения дошкольников к диким животным родного края, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Развивающие: поддерживать активный интерес к животным нашего края, расширять знания детей об особенностях жизни, среды обитания, повадках белки, развивать любознательность, внимание, память, творчество;

Обучающие: поощрять желание детей отражать в разнообразной продуктивной деятельности животных нашего края, создавать эмоционально-эстетический образ животного посредством приобщения к произведениям литературы и рассматриванию иллюстраций, расширять словарный запас;

Воспитывающие: воспитывать любовь к животным в природе, интерес и стремление изучать их.

Работа с детьми:

Методы:

- Словесные: беседы с детьми, рассказы о животных, чтение художественной литературы, статей энциклопедий, журналов, составление рассказа о животном по схеме;
- Игровые: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.
- Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий, видеороликов с изображением диких животных родного края; наблюдения, показ способов их изображения;
- Практические: создание коллективной композиции с использованием нетрадиционных техник изображения «Беличья семья»;

Работа по обогащению предметно-развивающей среды:

Подбор наглядного материала, создание дидактических игр, внесение изобразительных материалов для самостоятельной творческой деятельности детей и занятий.

Работа с родителями:

Совместная творческая деятельность детей и родителей, участие в создании выставок.

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 2 недели с 17 февраля по 29 февраля.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.

Актуальность: Экологическое образование ребёнка необходимо начинать со знакомства с объектами природы. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Считаю, что благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни дикого животного, повадками животного в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь, станут любознательными, появится любовь к животным.

II КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1-й этап Подготовительный	2-й этап Основной	3-й этап Творческий
<p>Определить уровень знаний детей о диких животных родного края.</p> <p>Подготовка материала для изобразительной деятельности: пластилин, стеки, бумага, клей, краски, кисточки.</p> <p>Подготовка художественной литературы для чтения.</p> <p>Подготовка иллюстраций, фото и видеоматериала по теме "Дикие животные родного края"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий белок с последующим обсуждением.</p> <p>Беседы и рассказы о белках.</p> <p>Чтение, заучивание; песенки, пословицы, стихи: О.Денисова, А.Ганиев, О.Киселева, В.Речиц, М.Метелева, Е.Шушкова, Л.Кудрявцева, и др., песенки: А.Олейникова «Белка», Е.Шарыгина «Белочка и ёжик».</p> <p>Загадки про белку</p> <p>Рисование: "Белочка" (дорисуем дом для белки)</p> <p>Лепка: "Бельчонок"</p> <p>Подвижная игра: "Белка обронила орехи..."</p> <p>Игра - инсценировка: "Пых"</p> <p>НОД: «Беличья семья»</p>	<p>Оформление фото - выставки по материалам проекта</p> <p>Выставка рисунков, поделок.</p>

I этап. Организационно – подготовительный.

- Обсуждение темы проекта.
- Подбор методической литературы и изучение ее.
- Планирование работы.
- Изготовление и подбор дидактических игр.
- Подбор художественной литературы для чтения.



На первом этапе проекта мы с детьми обсуждали тему проекта. Подобрали методическую литературу и изучили ее. Составляли план работы над проектом. Собирали информации из разных источников: с интернет ресурсов скачивали картинки, иллюстрации с изображением белки для рассматривания детям, обучающий фильм «Белка»; приобрели энциклопедию «Животный мир»; составляли картотеки с дидактическими играми, подбирали художественную литературу для чтения.

II этап. Основной. Практический. Внедренческий.

- Беседы по данной теме.
- Рассматривание иллюстраций.
- Игровая деятельность
- Чтение художественной литературы.



Реализуя данный проект, во втором этапе мы с детьми беседовали на тему: «Белка – лесной житель», «Запасы белки на зиму»; рассматривали иллюстрации «Белка и бельчата», «Дикие животные», «Зимой в лесу», энциклопедию «Животный мир», альбом «Дикие животные», разучивали загадки про белку.

Играли в дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кто, где живет?», «Отгадай животное», «Кому, что дадим», «Угадай, кто?», «Найди детеныша для мамы», «Большие и маленькие»; в словесные игры «Какая белка?», «Назови ласково»; в подвижные игры «Белка прыгает прыг-

скок», «Найди белку», «Кто быстрее соберет грибочки для белки?», «Перевоплощение в животного». Читали потешки «Белка щелкает орешки...», стишки Т.Белозёрова «Белка и шишки», рассказ М.Пришвина «Белка».

Наблюдение в природе: «Белка - животное нашего края», где дети расширяли знания об особенностях жизни, среды обитания, повадках белки; «Белка в гостях у ребят», где учились описывать белку, пользуясь прилагательными, глаголами отражающих повадки животного, активизируя словарь, уточняли названия частей тела животного, расширяя словарный запас; у кормушки формировали желание заботиться о белке.



III этап. Результативный.

Результатом этого проекта стало совместное изготовление работы «Белочка» в технике пластилинография.

Цели и задачи: учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы - рисование пластилином; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения, развивать творчество; воспитывать аккуратность в работе с пластилином, бережное отношение к живой природе, желание заботиться о животных.



Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование

Раздел программы	С детьми	Родителям
Игровая деятельность	Игра - инсценировка: "Белки на дереве" Игровые упражнения - "Составь животное", "дорисуй животное" "Выбери животное", "Нарисуй животное по точкам", «Смоделируй белку на математическом планшете», и т. д. Дидактические игры: "Кто где живет?", "Где чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?"	Рекомендации «Как изготовить персонажей для настольного театра», Сделать альбом «Лесная поляна»;

Природный мир	Наблюдение за белкой на видеоматериале. "Рассматривание и сравнение белки и мышки" НОД: «Беличья семья»	Подбор иллюстрированного материала о белках.
Речь и речевое общение	Рассказ детей о белке с помощью опорных схем и сюжетной картинки, "Описание белки" (игрушка), Рассматривание иллюстраций и фотографий белок с последующим обсуждением.	Сочинить сказку про "белочку" и записать ее. Выучить стихотворение про белку.
Художественная литература	Чтение с последующим загадыванием загадок про ежа: В.А.Сухомлинский «Как Белочка Дятла спасла», М. Белкина «Про белку и ее друзей», В.Путилина «приключения Дук-Ду», О.Фадеева «Бельчонок, его друзья и волшебная книга», Е. Шарыгина «Белочка и ёжик». Заучивание: песенки,	Список рекомендуемой литературы для детского чтения В.А.Сухомлинский «Как Белочка Дятла спасла», М. Белкина «Про белку и ее друзей», В.Путилина «приключения Дук-Ду», О.Фадеева «Бельчонок, его друзья и волшебная книга»
ИЗО-деятельность	Лепка: «Домик для белки» Рисование: «Беличья семья»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лабиринт», «Белки-шишки-орехи», «Третий лишний», «Белочка и зайчик», «Белки на дереве».	Памятка с содержанием игр «Лабиринт», «Белки-шишки-орехи», «Третий лишний», «Белочка и зайчик»
Музыка	Слушание аудиозаписей с голосами диких животных родного края	Приобрести диски с записями голосов животных, а также веселой гимнастики: "Изобразим животных"

В итоге реализации проекта дети познакомились с описанием жизни дикого животного, повадками животного в природе, получили научно-достоверные знания, обогатилась их речь, стали любознательными, появилась любовь к животным.